

Projet de la classe des multirisques 2021/2022

Emploi du temps de la classe des multirisques



Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h30 à 9h30 Cycle 3 CM2	8h30 à 9h30 Cycle 3 CM2	8h30 à 9h30 Cycle 3 CM2	8h30 à 9h30 Cycle 3 CM2
9h30 à 10h30 Intervention dans les classes.	9h30 à 10h30 Intervention dans les classes.	9h30 à 10h30 Intervention dans les classes.	9h30 à 10h30 Intervention dans les classes.
10h30 à 11h30 Cycle 2 CE1/CE2	10h30 à 11h30 Cycle 2 CE1/CE2	10h30 à 11h30 Cycle 2 CE1/CE2	10h30 à 11h30 Cycle 2 CE1/CE2
13h40 à 14h40 Cycle 3 CM1/CM2	13h40 à 14h40 Cycle 3 CM1/CM2	13h40 à 14h40 Cycle 3 CM1/CM2	13h40 à 14h40 Cycle 3 CM1/CM2
14h40 à 15h15 Intervention dans les classes.	14h40 à 15h15 Intervention dans les classes.	14h40 à 15h15 Intervention dans les classes.	14h40 à 15h15 Intervention dans les classes.
15h15 à 16h00 Cycle 2 CE1/CE2	15h15 à 16h00 Cycle 2 CE1/CE2	15h15 à 16h00 Cycle 2 CE1/CE2	15h15 à 16h00 Cycle 2 CE1/CE2
16h00 à 16h30 Intervention dans les classes.	16h00 à 16h30 Intervention dans les classes.	16h00 à 16h30 Intervention dans les classes.	16h00 à 16h30 Intervention dans les classes.

Caractéristiques du dispositif

1. Profil du dispositif

Les effectifs

Le nombre total des élèves est de 31.

- 2 groupes d'élèves du cycle 3 :
 - 9 CM2
 - 8 CM1/CM2

2 filles / 15 garçons : 17 élèves

- 2 groupes d'élèves du cycle 2 :
 - 5 CE1/CE2 A
 - 9 CE1/CE2 B

14 garçons.



Relation avec les familles

Les parents ont dans les premières semaines de l'année scolaire une rencontre avec l'enseignant de la classe de référence. Une réunion particulière est prévue en début d'année en classe des multis afin d'expliquer les grandes lignes du dispositif. Les différents moments de la journée y sont explicités ainsi que les objectifs du dispositif et les projets prévus tout au long de l'année.

Deux entretiens spécifiques sont proposés par l'enseignante : un en début d'année et un en fin d'année pour faire le point.

Tout au long de l'année, d'autres rencontres peuvent être mises en place à la demande des parents ou des enseignantes en fonction des besoins des élèves ou d'un problème ponctuel : un cahier de liaison violet est prévu à cet effet pour tous les élèves de l'établissement. Ces rencontres peuvent se faire en présence de l'enseignante de la classe de référence accompagnée de l'enseignante du dispositif.

Moyens : locaux, matériel...

La classe dispose de lieux collectifs ou individuels :

- coin multimédia (2 ordinateurs pourvus de logiciels éducatifs),
- jeux mathématiques : cartes à calculer, matériel cuisenaire, jeu pour apprendre les multiplications, matériel logitech, jeu de plateau pour travailler la numération...
- jeux de français : phrasibus, mixmo, flexilettres, lettres aimantées, jeux fabriqués pour aborder ou consolider une notion...
- coin lecture (bibliothèque de classe),
- coin détente avec des coussins, des jeux collectifs (jeux de société, jeux participatifs), des jeux de logique, échecs,
- activités individuelles et/ou sensorimotrices : pâte à modeler, jeux de construction, atelier aimants...

2. Profil des élèves

Une majorité des élèves présents dans le dispositif s'investissent difficilement dans le travail scolaire et n'y trouvent pas d'intérêt. Par conséquent certains rencontrent des difficultés au niveau du comportement dans le groupe, perturbent la classe, d'autres au contraire essaient de ne pas être remarqués et s'isolent.

D'autres élèves au contraire aiment l'école et maîtrisent une bonne partie du programme de la classe de référence. Ils ont l'impression de ne rien apprendre et ont tendance à s'ennuyer.

Un grand manque de confiance est repéré pour beaucoup d'entre eux. Ils se sous-estiment très vite.

2 élèves disposent d'un PAP.

14 élèves rencontrent des difficultés attentionnelles dont 1 élève avec une notification MDPH pour la présence d'une AESH.

En revanche, le point fort des élèves est une rapidité de compréhension.

Objectifs pour l'année 2021-2022

Objectifs collectifs

- Apprendre à accepter les autres en respectant les règles de vie de la classe établies ensemble.
- Travailler sa confiance.
- Retrouver le goût d'apprendre.
- Apprendre à travailler avec ses pairs.
- Renforcer les attitudes d'"élève apprenant" en acceptant la mise à la tâche, en respectant les consignes données, en devenant autonomes.
- Avoir un regard critique sur ses apprentissages, construire du sens et des automatismes pour mieux réinvestir les savoirs.
- Permettre à l'élève d'avoir conscience de ses stratégies d'apprentissage.
- Mettre l'élève en projet.
- Amener l'élève à expliquer et à argumenter un raisonnement.

Objectifs individuels

De manière générale, les élèves de chaque cycle travaillent sur les mêmes compétences du programme comme dans la classe de référence. Une aide particulière sera apportée en fonction des besoins propres à chacun. Les contenus et les exigences seront également adaptées en fonction des possibilités des élèves.



Moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du dispositif

1. Rituels

Accueil personnel des élèves.

Chacun est accueilli devant la classe avec un « bonjour » personnel. Puis ils sont invités à rentrer calmement et à s'installer à un bureau.

Les élèves viennent de différentes classes, ce rituel permet de créer un nouveau groupe dans lequel chacun aura sa place.

Chaque jour représente un rituel propre :

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<p>Travail autour de la mémoire.</p> <p>Jeux pour exercer sa mémoire de travail. Chacun essaie d'expliquer sa stratégie.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> prendre conscience de son fonctionnement ; se donner des stratégies pour mieux retenir. 	<p>Exercices de relaxation et de pleine conscience.</p> <p>Exercices pour travailler les compétences psychosociales.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> trouver une méthode pour gérer ses émotions ; prendre conscience de ce que l'on ressent ; connaître ses forces et ses faiblesses, gagner en confiance. 	<p>Ateliers philosophiques.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> respecter la parole de ses camarades ; donner son avis en argumentant. 	<p>Jeu des émotions « feeling »</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer verbalement ses émotions et faire preuve d'empathie.

2. Gestion comportement des élèves

Face à un comportement inadapté, les élèves doivent remplir une fiche de réflexion afin de trouver des solutions pour améliorer le comportement. Cette fiche sera signée par les parents.

Un coin « détente » se trouve dans la classe. Lorsque les élèves se sentent très énervés, ils peuvent y aller pour se calmer. Des casques anti-bruit sont également à disposition.

Les élèves ont à leur disposition un **tétraèdre** lors d'un travail individuel. Cet outil leur permet de demander de l'aide si nécessaire (l'aide peut provenir de l'enseignante ou des autres élèves). Ainsi, ils sont amenés à poursuivre leur travail de façon autonome sachant qu'une tierce personne viendra les guider ou les aider momentanément.

3. Projets spécifiques

Les enfants précoces mobilisent mieux leur attention et leur intelligence dans des activités qui ont du sens.

- Privilégier les projets interdisciplinaires qui suscitent une motivation, donnent du sens.
Exemple : création d'une enveloppe de montgolfière, réalisation d'un jeu électrique, recettes de cuisine, création d'objets divers...

- Participer à des défis avec d'autres classes pour améliorer la dynamique du groupe.
Exemple : le mot mystère, l'image mystère, le problème mystère (défis provenant du site léa.fr).



- Projets scientifiques pour mettre en avant leur questionnement.

Exemple : travail autour de l'air, expériences ...

Projets scientifiques pour l'année en cours : #ElèveTonBlob en partenariat avec le CNES et le CNRS et « *Derrière le blob, la recherche* » coordonné par le CNRS.

- Projets d'écriture.

Exemple : écrire un poème, réaliser une grille de mots croisés, réaliser un exposé...

Tous les projets proposés mettent en avant l'importance de l'écriture : cahier des charges à remplir, traces écrites et schémas légendés des expériences...

- En français et mathématiques.

Afin que les élèves s'impliquent dans leurs apprentissages pour aborder des notions précises, divers supports leur sont proposés. Ces supports varient en fonction des besoins des élèves : fiches d'exercices, manuels provenant de l'ordinateur pour faire du traitement de texte ou inventer des exercices qu'ils proposeront à leurs camarades. Que ce soit en mathématiques ou en français, il est important de donner du sens et/ou d'expliquer en quoi cette leçon peut leur être utile.

Les mathématiques seront travaillées dans un but précis notamment en géométrie.

Exemple : la construction d'un cerf-volant nécessitera des connaissances de parallélisme et d'orthogonalité, de mesure...

Plusieurs jeux sont également à leur disposition pour approfondir les notions en français et en mathématiques.

4. Scolarisation en classe de référence

Lorsqu'ils ne sont pas dans le dispositif, les élèves se retrouvent dans leur classe de référence. Ils participent aux séances de langues étrangères, aux arts visuels, aux décloisonnements organisés pour certains domaines : histoire/géographie, sciences, littérature, histoire de l'art, éducation civique et morale... ainsi qu'à toutes les sorties prévues. Ils ont récréation et font de l'éducation physique et sportive avec leurs camarades de la classe de référence.



Des réunions par période sont organisées afin de faire le point sur les élèves présents dans le dispositif afin de réajuster les différents besoins. En concertation de cycle, les difficultés et la progression de ces élèves sont abordées.

Certains élèves du dispositif rencontrent des difficultés à s'organiser : ils n'écrivent pas correctement leurs devoirs, oublient les leçons en classe ou à la maison... L'enseignante du dispositif intervient alors dans les classes à certains moments pour aider dans l'organisation matérielle : préparation du cartable, rangement des leçons ou fiches d'exercices dans les classeurs et le trieur... Afin que les élèves puissent s'adapter également au grand groupe et à ses contraintes, l'enseignant du dispositif peut co-intervenir lors d'activités qui nécessitent un grand effort d'attention et d'investissement (Exemple : l'expression écrite). Dans ce cas, sa présence a pour objectif d'encourager les élèves à produire un écrit, les relancer dans l'activité dès qu'une baisse d'attention se fait ressentir...

Evaluations des élèves

A chaque nouvelle séance, une évaluation diagnostique est réalisée afin d'adapter au mieux les besoins : pour les élèves qui maîtrisent déjà la notion un travail d'approfondissement sera demandé.

Les outils d'évaluations sont créés par l'enseignant de la classe de référence. Les résultats sont reportés dans le livret informatisé « livréval ». L'enseignant du dispositif participe aux appréciations en y notant l'implication de l'élève ainsi que ses progrès.

Une observation continue dans le dispositif permet aussi de réajuster régulièrement les besoins de chaque élève.